



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2013.

1

Curso: 6°

División: C.

Ciclo: CO

Orientación: Economía y Gestión de las

Organizaciones

Disciplina: Filosofía

Nombre del profesor/a: Luis María Amaya

Contenidos conceptuales:

Unidad I:

Eje Organizador: “*Antropología filosófica y teoría económica: Economía, política y subjetividad*”.

a.) A modo de introducción: Las nociones de *libertad, responsabilidad y sujeto* en las sociedades contemporáneas.

b.) Teorías económicas, supuestos filosóficos y modos antropológicos. *Liberalismo Clásico, Keynesianismo y Neoliberalismo*.

Unidad II:

Eje Organizador: “*El campo de la política: sujeto posmoderno / sujeto neoliberal*”.

a.) Cultura y *posmodernidad*. Características de una época. Aspectos fundamentales.

b.) Sujeto neoliberal. “*Consecuencias internalizadas*” de un paradigma económico.

Unidad III:

Eje Organizador: “*El campo de la ética: la contestación a un sujeto aberrante*”.

a.) La economía como *ciencia social*. La restitución de la historia en el análisis normativo

b.) Porque el sujeto neoliberal es un *sujeto aberrante*. Los aportes de la psicología a la crítica del sujeto.

Contenidos procedimentales:

- Construcción de hábitos de lectura crítica como herramienta indispensable para abordar los contenidos conceptuales de la asignatura.
- Expresión oral y escrita formal y conceptualmente acorde al tipo de pensamiento con el que trabajamos.
- Reflexiones orales y escritas que intenten fundarse en una capacidad autónoma y racionalmente crítica de pensamiento.
- Entregas en tiempo y forma de los trabajos prácticos que se soliciten.
- Interpretación y análisis relacional del material filmico que oportunamente se trabaje con los contenidos conceptuales pertinentes a la problemática abordada.
- Construcción de hábitos de discusión teórica basados en la predisposición a escuchar la argumentación del interlocutor y confrontarla a partir de razones sólidas y pertinentes a tal argumentación, evitando la apelación a cuestiones personales.

Contenidos actitudinales:

- Actitud crítica, reflexiva y de sospecha respecto de los contenidos conceptuales trabajados en el aula, con la posibilidad de hacerla extensiva a otras asignaturas y al ámbito práctico de la vida cotidiana.
- Actitud de respeto por las demás personas, como así también, por las diferentes posturas teórico-prácticas que sostengan - al margen de que sean compartidas o no -.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2013.

2

Curso: 6°

División: C.

Ciclo: CO

Orientación: Economía y Gestión de las

Organizaciones

Disciplina: Filosofía

Nombre del profesor/a: Luis María Amaya

- Sentido de responsabilidad y solidaridad en las tareas grupales y en la convivencia áulica.
- Estimular el ejercicio de manifestaciones éticas como una dimensión fundamental del ser humano.
- Alentar actitudes de indagación y búsqueda de la verdad a través de un tipo de pensamiento riguroso, analítico e intelectualmente honesto, que escape a la pereza y la intolerancia de lo dogmático.

4. Bibliografía:

Debido a la orientación específica que el docente le a dado a la asignatura, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación de material bibliográfico de nivel universitario y de textos y artículos periodísticos publicados en revistas de circulación masiva.

El siguiente es el detalle de la bibliografía utilizada, el cual no quita que el docente pueda incorporar nuevo material en caso de juzgarlo pertinente.

“La responsabilidad del sujeto en tiempos del ultraliberalismo”, por Dany-Robert Dufour. Revista digital Desde el jardín de Freud, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá, Colombia. 2005.

El arte de reducir cabezas. Sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo total. por Dany-Robert Dufour. Ed. Paidós, Bs. As., Arg. 2009.

Qué es el libre comercio. Entre mitos y realidades, por Javier Echaide y Luciana Ghiotto, Ed Capital Intelectual, Bs. As., Arg., 2008.

Neoliberalismo. Breve historia del infierno, por Eric Toussaint. Ed Capital Intelectual, Bs. As., Arg., 2012.

“Interdisciplinarietà entre la historia y la economía: La importancia de la historia económica”, por Stella M. Settimi, Elisa Quartucci y Patricia Audino, en <https://docs.google.com>, año s/d.

Política y subjetividad, por Ana María Fernández y colaboradores, Ed. Biblos, Bs. As. – Argentina, 2008.

“La construcción de las legalidades como principio educativo”, por Silvia Bleichmar, Cátedra Abierta, en virtualia.eol.org.ar, julio de 2008,

“Lazo social y violencia”, por Mario Goldemberg, Cátedra Abierta, en virtualia.eol.org.ar, julio de 2008.

“Las instituciones de Breton Woods en crisis”, por Bernand Cassen en Le Monde Diplomatique, ed. Cono Sur, Bs. As. – Argentina, septiembre de 2000.

“Neoliberalismo o Democracia”, por Carlos Gabetta en Le Monde Diplomatique, ed. Cono Sur, Bs. As. – Argentina, junio de 2000.

Qué es la Ilustración, por Michel Foucault, Alción Editora, Córdoba – Arg., 1998.

“Foucault y la Aufklärung”, cap. 6 en Lecciones sobre Michel Foucault..., por Cristina Donda, Ed. Universitas, Córdoba –Arg., 2003.

“Qué es la Posmodernidad”, cap. 1 en Posmodernidad, Esther Díaz, Ed. Biblos, Bs. As.- Arg., 1999.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2013.

3

Curso: 6°

División: C.

Ciclo: CO

Orientación: Economía y Gestión de las

Organizaciones

Disciplina: Filosofía

Nombre del profesor/a: Luis María Amaya

"La cacería del otro", por Ryszard Kapuscinski en Le Monde Diplomatique, ed. Cono Sur, marzo de 2001

"La plenitud individualista. El sujeto en el nuevo capitalismo", por Evelyne Pieillier. Le Monde Diplomatique ed. Cono Sur, Bs As. Arg., marzo, 2007.

El estallido del yo. Desmantelamiento de la subjetividad, por Silvia Bleichmar, en www.topia.com.ar, Bs. As., Arg., Abril, 2006.

Subjetividad y sujeto en Latinoamérica, por Jorge Lora Cam, en rcci.net/ globalización, Octubre, 2010.